МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
(подпись) Т.М. Ташина
«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЕТСКИЙ ЦЕРЕБРАЛЬНЫЙ ПАРАЛИЧ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Логопедия

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Логопедическая работа с лицами, имеющими детский церебральный паралич» являются: формирование представлений о специфике логопедической работы с лицами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата в виде детского церебрального паралича; овладение технологиями коррекции речевого развития лиц с данным видом двигательного нарушения, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Логопедическая работа с лицами, имеющими детский церебральный паралич» является дисциплиной по выбору, относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в модуль Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению производственной практики, педагогической практики, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- специфические особенности речевого онто- и дизонтогенеза <…>;
- знать требования ФГОСов соответствующего уровня образования к разработке, структуре, содержанию и условиям реализации адаптированных основных программ, а также ее компонентов;
- технологии планирования конкретных форм образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза, в том числе входящих в группу риска подобных нарушений;
- современные методы, методики и технологии комплексной, в том числе дифференциальной диагностики и логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза.

Уметь:

- анализировать эффективность реализации образовательных, реабилитационных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза;
- корректировать содержание образовательных, реабилитационных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;
- планировать учебный материал в соответствии с программой.

Владеть:

- методами и приемами, способствующими развитию у обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;
- готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении;

- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу;
- технологиями коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями разных категорий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

-

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

-

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты населения	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	
Тип задач профессиональной деятельности: методический		
ПК-2. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	ПК-2.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	ПК-2.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-3.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-3.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-3.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-4. Способен осуществлять	ПК-4.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития,	Профессиональный стандарт 01.001

консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПК-4.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ПК-4.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфические особенности речевого онто- и дизонтогенеза в условиях сенсорного, двигательного, интеллектуального и сложного дефектов, а также в ситуации билингвизма (в части двигательного дефекта) (ПК -1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
- особенности реализации программ психолого-педагогической и логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом этиопатогенеза дефекта, в том числе в системе нейрореабилитации (ПК -1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
- современные подходы к планированию различных форм образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями речи разных типологических и возрастных групп с учетом структуры дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей (ПК -2 (индикаторы 1,2,3,4);
- современные методы, методики и технологии комплексной, в том числе дифференциальной диагностики и логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза (ПК -3 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
- направления и способы взаимодействия учителя-логопеда с учетом принципов профессиональной этики с другими педагогическими работниками, а также специалистами, участвующими в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ПК - 4 (индикаторы 1,2,3,4).

Уметь:

- использовать собственные речевые способности для создания необходимой для целей коррекции коммуникативной ситуации (ПК -1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
- осуществлять адекватный выбор форм, технологий, методов и приемов работы с лицами разного возраста, имеющими нарушения речи различного этиопатогенеза (ПК -1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
- определять целевую направленность, содержание конкретных форм образовательно-коррекционной работы, а также их компонентов с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза (ПК -2 (индикаторы 1,2,3,4);
- корректировать содержание конкретных форм образовательно-коррекционной работы, а также их компонентов (ПК -2 (индикаторы 1,2,3,4);

- методически обоснованно отобрать и применить современные образовательные, технические и дидактические средства, а также специфические средства логопедической помощи в различных условиях осуществления коррекционной деятельности с учетом структуры нарушения, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных возможностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ПК -2 (индикаторы 1,2,3,4);

- планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речи, коммуникации, неречевых процессов, образовательных возможностей и потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (ПК -3 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

- осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи и голоса, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации (ПК - 4 (индикаторы 1,2,3,4);

- разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты (ПК - 4 (индикаторы 1,2,3,4).

Владеть:

- грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью как одним из средств грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью как одним логопедической коррекции (ПК -1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

- технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, социально-коммуникативных потребностей индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ПК -1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

- конкретными технологиями и отдельными приемами планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных и типологических групп с учетом структуры их нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей (ПК -2 (индикаторы 1,2,3,4);

- широким арсеналом методов, методик и технологий комплексной диагностики и логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных и типологических групп, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза (ПК -3 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

- основами профессиональной этики учителя-логопеда (ПК - 4 (индикаторы 1,2,3,4);

- технологиями консультирования лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации (ПК - 4 (индикаторы 1,2,3,4).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётных единицы (81 час.)
Контактная работа 27,25 час.
Самостоятельная работа 53,75 час.

Практическая подготовка 49,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	7 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	9	53,75
Практические занятия	18	
Зачет	0,25	-
Всего	27,25	53,75

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётных единицы (81 час.)
Контактная работа 9,25 час.
Самостоятельная работа 71,75 час.
Практическая подготовка 42 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	69
Практические занятия	6	
Зачет	0,25	2,75
Всего	9,25	71,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Этиология и патогенез двигательного нарушения при	7	1,5	-	3 ПП	8	

	детском церебральном параличе						
2.	Особенности речевого онтогенеза у детей с детским церебральным параличом	7	1,5	-	3 ПП	9,75	
3.	Логопедическое обследование детей с детским церебральным параличом	7	1,5	-	3 ПП	9	Текущий контроль 1 (эссе)
4.	Логопедическая работа над произносительной стороной речи детей с детским церебральным параличом	7	1,5 ПП	-	3 ПП	9 ПП	
5.	Логопедическая работа по развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи у детей с детским церебральным параличом	7	1,5 ПП	-	3 ПП	9 ПП	
6.	Логопедическая работа над ритмико-интонационной стороной речи ребенка с детским церебральным параличом	7	1,5 ПП	-	3 ПП	9 ПП	Текущий контроль 2 (контрольная работа)
ИТОГО			9		18	53,75	Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Этиология и патогенез двигательного нарушения при детском церебральном параличе	5	1,5	-	-	12	
2.	Особенности речевого онтогенеза у детей с детским церебральным параличом	5		-	-	12	
3.	Логопедическое обследование детей с детским церебральным параличом	5		-	1,5 ПП	12 ПП	
4.	Логопедическая работа над произносительной стороной речи детей с детским церебральным параличом	5	1,5 ПП	-	1,5 ПП	12 ПП	
5.	Логопедическая работа по развитию лексико-	5		-	1,5 ПП	10,5	

	грамматического строя речи и связной речи у детей с детским церебральным параличом						
6.	Логопедическая работа над ритмико-интонационной стороной речи ребенка с детским церебральным параличом	5		-	1,5 ПП	10,5 ПП	
ИТОГО			3		6	69	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Раздел 1. Этиология и патогенез двигательного нарушения при детском церебральном параличе

Причины детского церебрального паралича. Структура дефекта при детском церебральном параличе: двигательный дефект. Формы детского церебрального паралича: спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, астатическая форма.

Раздел 2. Особенности речевого онтогенеза у детей с детским церебральным параличом

Общая характеристика речевого развития ребенка с детским церебральным параличом.

Причины нарушения речи при детском церебральном параличе. Дизартрия и алалия как основные клинические формы нарушения развития речи при детском церебральном параличе. Особенности нарушений письменной речи у детей с детским церебральным параличом.

Раздел 3. Логопедическое обследование детей с детским церебральным параличом

Принципы и методы логопедического обследования детей с детским церебральным параличом. Схема логопедического обследования детей с детским церебральным параличом. Разделы логопедического обследования. Обследование моторных функций у детей с детским церебральным параличом. Изучение основных компонентов речевой системы у детей с детским церебральным параличом.

Раздел 4. Логопедическая работа над произносительной стороной речи детей с детским церебральным параличом

Особенности коррекции звукопроизношения при детском церебральном параличе. Специфика постановки звуков речи у детей с детским церебральным параличом при дизартрии и алалии. Основные методы и приемы работы над звукопроизношением. Логопедический массаж при дизартрии. Формирование артикуляторной базы звуков.

Раздел 5. Логопедическая работа по развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи у детей с детским церебральным параличом

Специфика работы по обогащению пассивного и активного словарного запаса ребенка с детским церебральным параличом при дизартрии и алалии. Содержание и виды деятельности учителя-логопеда в процессе коррекции грамматического строя речи и связной речи у детей с детским церебральным параличом. Методы и приемы работы по развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи у детей с детским церебральным параличом.

Раздел 6. Логопедическая работа над ритмико-интонационной стороной речи ребенка с детским церебральным параличом

Особенности работы по коррекции ритмико-интонационной стороны речи ребенка с детским церебральным параличом. Нарушения речевого дыхания, голоса и просодических

характеристик речи при детском церебральном параличе. Методы и приемы логопедического воздействия при нарушениях темпо-ритмической и интонационной структуры речи при детском церебральном параличе.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины «Логопедическая работа с лицами, имеющими детский церебральный паралич» предполагает использование следующих образовательных технологий: технология проблемного обучения и технология развития критического мышления, рефлексивные технологии; методы: дискуссия, групповая работа, решение ситуационных задач.

При чтении лекций активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Логопедическая работа с лицами, имеющими детский церебральный паралич»: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии; облачные технологии и т.п.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Логопедическая работа с лицами, имеющими детский церебральный паралич» включает: чтение, конспектирование и реферирование научной литературы; подготовку к текущим контрольным работам и тестированию; выполнение индивидуальных и коллективных заданий.

При подготовке к данным заданиям студентам необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий, рекомендованную основную и дополнительную литературу, указанные интернет-ресурсы.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты могут отчитываться на семинарских занятиях, индивидуальных консультациях, на зачете по договоренности с преподавателем.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ: www.sspu.ru

*Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины студентов очной формы обучения проводится по 100-балльной системе на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения.

За работу в семестре студент может набрать до 100 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, за посещение занятий, текущий контроль).

Текущий контроль 1 проводится в форме эссе, которое предполагает написание сочинения-рассуждения со свободной композицией, выражающее собственную точку зрения по конкретному вопросу.

Задание: подготовить эссе на одну из тем (на выбор).

Типовые варианты тематики эссе:

1. В чем заключается специфика речевого развития у лиц с детским церебральным параличом?
2. Взаимосвязь логопедической работы с решением коррекционно-развивающих задач другими специалистами, осуществляющим работу с ребенком с детским церебральным параличом (дефектолог/специалист по лечебной физической культуре по выбору студента).

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции.
3. Эссе должно быть логичным и четким по структуре.
4. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения.
5. Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме.

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочтите указанные темы, предлагаемые для написания эссе.
2. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:

а) интересна Вам;

б) Вы в целом поняли смысл этого высказывания;

в) есть что сказать по указанной теме.

3. Определите главную мысль высказывания. Для этого можно воспользоваться приемом перифраза, т.е. необходимо сказать тоже самое, но своими словами.
4. Набросайте аргументы «за и/или против» данного высказывания.
5. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.
6. Распределите подобранные аргументы в определенной последовательности.
7. Изложите свою точку зрения в намеченной Вами последовательности.
8. Сформулируйте общий вывод работы.

Критерии оценивания эссе:

критерии	кол-во баллов
представление собственной точки зрения	2
доказательство	1
владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией	1
полнота и структурированность	1
максимальный балл	5

Текущий контроль 2. Проводится в форме контрольной работы, которая предполагает теоретическое обоснование и формирование комплекса заданий и упражнений по коррекции того или иного компонента речевой системы у детей с детским церебральным параличом (компонент речевой системы (фонематическое восприятие, звукопроизношение, лексика, грамматический строй речи, связная речь, просодическая сторона речи) и возраст ребенка (дошкольный/младший школьный) по выбору студента.

Контрольная работа должна обязательно включать: титульный лист; содержание; текст работы, разбитый на главы и (или) параграфы; комплекс упражнений, список использованной литературы. Контрольная работа подлежит защите на практическом занятии с обязательным проведением комплекса упражнений. На защите контрольной работы возможно использование наглядного материала, демонстрируемого с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Примерная тематика контрольной работы:

1. Комплекс упражнений для развития фонематического восприятия у детей с детским церебральным параличом.
2. Комплекс упражнений для развития артикуляционной моторики у детей с детским церебральным параличом.
3. Комплекс упражнений для коррекции звукопроизношения у детей с детским церебральным параличом.
4. Комплекс упражнений для развития грамматического строя речи у детей с детским церебральным параличом.
6. Комплекс упражнений для развития лексики у детей с детским церебральным параличом.
7. Комплекс упражнений для развития связной речи у детей с детским церебральным параличом.

В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 10 баллов. Критерии оценки:

критерии	кол-во баллов
теоретическое обоснование практической работы	0 - 2
глубина проработки материала	0 - 2
соответствие предложенных упражнений развиваемым качествам	0 - 2
использование наглядного материала, демонстрируемого с помощью программного приложения Microsoft Power Point.	0 - 2
качество проведения комплекса упражнений	0 - 2
максимальный балл	10

Формой **промежуточной аттестации** студентов по дисциплине является зачет, на котором контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем проведения собеседования по вопросам и выполнением студентами контрольной работы. Контрольная работа выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Таким образом, используется смешанная форма проведения зачета, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Собеседование в устной форме на зачете. Максимум – 15 баллов.

Средство оценки	Показатели и критерии оценки
собеседование	знание материала

- диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала	(содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)
	последовательность изложения (содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала)
	владение речью и терминологией (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)
	применение конкретных примеров (показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала)
	знание ранее изученного материала (продемонстрировано усвоение раннее изученного материала; с трудом вспоминает раннее изученный материал; незнание ранее изученного материала)
	уровень теоретического анализа (показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения)
	степень самостоятельности (содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала)

Критерии оценки:

15 – 11 балл - студент представил полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

10 – 6 балл - студент представил достаточно полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

5 – 1 балл - студент представил правильный, но поверхностный ответ на вопрос при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

0 баллов - студент отказался отвечать на вопрос либо представил поверхностный ответ, содержащие существенные ошибки.

Контрольная работа выполняется во время, отведенное на самостоятельную работу обучающегося. Предполагает разработку программы коррекционно-логопедических мероприятий учителя-логопеда для детей с детским церебральным параличом (возраст ребенка дошкольный/ младший школьный) по выбору студента).

В комплексе коррекционно-логопедических мероприятий быть отражено следующее:

- научно-методические основы работы по коррекции недостатков речевого развития у детей с детским церебральным параличом;
- логопедическое обследование, включающее в себя обследование состояния моторного развития ребенка (общая, мелкая, артикуляционная моторика);
- задачи коррекционной работы с детьми с детским церебральным параличом;
- перспективное планирование коррекционно-логопедической работы с детьми с детским церебральным параличом;
- наличие консультативно-просветительского направления логопедической работы с родителями с детским церебральным параличом.

Контрольная работа студентом выполняется заранее во время, отведенное на самостоятельную работу обучающегося в рамках подготовки к экзамену. Задание к контрольной работе получает за 7 дней до зачета и сдает в письменном виде преподавателю для оценки за три дня до зачета. Максимум – 15 баллов.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

15 – 13 баллов – в разработанной студентом программе коррекционно-логопедических мероприятий учителя-логопеда для детей с детским церебральным параличом полностью отражены научно-методические основы работы по коррекции недостатков речевого развития у детей с детским церебральным параличом; дана полная характеристика задач коррекционной работы; полностью отражена организация диагностического направления работы с учетом всестороннего обследования состояния моторного развития; представлено в полном объеме перспективное планирование коррекционно-логопедической работы с детьми с детским церебральным параличом; консультативно-просветительское направление логопедической работы с родителями ребенка с детским церебральным параличом отражено в полном объеме.

12 – 9 баллов – в разработанной студентом программе коррекционно-логопедических мероприятий учителя-логопеда для детей с детским церебральным параличом в целом отражены научно-методические основы работы по коррекции недостатков речевого развития у детей с детским церебральным параличом; в достаточно полном объеме представлена характеристика задач коррекционной работы; в достаточной степени продумана организация диагностического направления работы с учетом состояния моторного развития; представлено в достаточном объеме перспективное планирование коррекционно-логопедической работы с детьми с детским церебральным параличом; консультативно-просветительское направление логопедической работы с родителями ребенка с детским церебральным параличом отражено в достаточном объеме.

8 – 4 баллов – в разработанной студентом программе коррекционно-логопедических мероприятий учителя-логопеда для детей с детским церебральным параличом частично

отражены научно-методические основы работы по коррекции недостатков речевого развития у детей с детским церебральным параличом; в неполном объеме представлена характеристика задач коррекционной работы; в недостаточной степени продумана организация диагностического направления работы с учетом анализа состояния моторного развития; представлено в недостаточном объеме перспективное планирование коррекционно-логопедической работы с детьми с детским церебральным параличом; консультативно-просветительское направление логопедической работы с родителями ребенка с детским церебральным параличом отражено в недостаточном объеме.

3 – 0 баллов – в разработанной студентом программе коррекционно-логопедических мероприятий учителя-логопеда для детей с детским церебральным параличом не отражены научно-методические основы работы по коррекции недостатков речевого развития у детей с детским церебральным параличом; практически не представлена или полностью отсутствует характеристика задач коррекционной работы, не учтено при организации обследования изучение моторного развития; перспективное планирование коррекционно-логопедической работы с детьми с детским церебральным параличом представлено с грубыми ошибками или не представлено; консультативно-просветительское направление логопедической работы с родителями ребенка с детским церебральным параличом не отражены.

Оценка результатов освоения дисциплины для студентов очной формы при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Очная форма обучения

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Логопедическая работа с лицами, имеющими детский церебральный паралич» при рейтинговой системе оценивания			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Оценка результатов освоения дисциплины для студентов заочной формы проводится по 30-балльной системе по результатам промежуточной аттестации.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Заочная форма обучения

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Логопедическая работа с лицами, имеющими детский церебральный паралич»			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 балла	17-20 баллов	16 и менее баллов

*Типовые варианты заданий для промежуточной аттестации представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. -

Москва : Владос, 2008. - 703 с.

2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770. – Текст : электронный.
2. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155. – Текст : электронный.
3. Дедюхина, Г. В. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом : учебно-методическое пособие для логопедов и медицинских работников / Г. В. Дедюхина, Л. Д. Могучая, Т. А. Яньшина. - Москва : Гном и Д, 2003. - 32 с.
4. Кононова, Н. Г. Коррекция нарушенных функций у детей с церебральным параличом средствами музыки : пособие для учителя-дефектолога / Н. Г. Кононова. - Москва : Владос, 2008. - 319 с.
5. Левченко, И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. - Москва : Академия, 2001. - 192 с.
6. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).
7. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651. – Текст : электронный.
8. Потешкин, А.В. Оценка моторных функций детей с церебральным параличом в условиях абилитации реабилитационного центра: Конкурсная работа по направлению «Технология и профессионально-педагогическое образование» : студенческая научная работа / А.В. Потешкин ; Министерство образования и науки РФ. – Кемерово : , 2015. – 26 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375342. – Текст : электронный.
9. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

http://www.logoped.ru/ - электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых;

http://logoped-sfera.ru/ - сайт журнала «Логопед», представлены статьи и практические пособия;

http://www.defectolog.ru/ - размещены полезные статьи для родителей и специалистов, общение в форуме;

http://www.logopunkt.ru/ - размещены статьи и публикации по логопедии;

http://www.logolife.ru/ - сайт о логопедии, размещены конспекты занятий, советы по постановке звуков, упражнения по развитию дыхания, артикуляционная моторика;

http://logoportal.ru/ - всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал».

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации, кварцевый стерилизатор, набор логопедический, развивающие пособия, логопедический тренажер «Дэльфа-142», елка-шнуровка, игра «Большие и маленькие», игра «Путешествие в страну Алфавит», игра «Давайте вместе поиграем», игра логическая «Домик Алисы №39», игра Малыш №1, лото развивающее, магнитная доска, мозаика, набор овощи, пирамида 9 колец, шнуровальный планшет.

Автор рабочей программы дисциплины: Е.Н. Паршенкова, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Приложение 1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Логопедическая работа с лицами, имеющими детский церебральный паралич»**

Очная форма обучения

Раздел 1. Этиология и патогенез двигательного нарушения при детском церебральном параличе (практические занятия № 1, 2)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины детского церебрального паралича.
2. Структура дефекта при детском церебральном параличе: характеристика двигательного дефект.
3. Характеристика форм детского церебрального паралича в соответствии с клинико-психолого-педагогической классификацией К.А. Семеновой: спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная гемиплегия; гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, астатическая форма.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Разработать таблицу «Классификация видов детского церебрального паралича».
2. Разработать компьютерную презентацию «Классификация видов детского церебрального паралича».
3. Разработать схему «Методологические основы коррекции нарушений развития при детском церебральном параличе».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0452-9. – Текст : электронный.

2. Левченко, И.Ю., Приходько, О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с.

3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

4. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов

дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

5. Логопедия. Теория и практика/ [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.]. – изд. 2-е испр. и доп. – М.: Эксмо, 2018. – 608 с.

6. Потешкин, А.В. Оценка моторных функций детей с церебральным параличом в условиях абилитации реабилитационного центра: Конкурсная работа по направлению «Технология и профессионально-педагогическое образование» : студенческая научная работа / А.В. Потешкин ; Министерство образования и науки РФ. – Кемерово : , 2015. – 26 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375342. – Текст : электронный.

Раздел 2. Особенности речевого онтогенеза у детей с детским церебральным параличом (практические занятия № 3, 4)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика речевого развития ребенка с детским церебральным параличом.
2. Причины нарушения речи при детском церебральном параличе.
3. Дизартрия и алалия как основные клинические формы нарушения развития речи при детском церебральном параличе.
4. Особенности нарушений письменной речи у детей с детским церебральным параличом.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Разработать компьютерную презентацию на тему «Особенности речевого онтогенеза у детей с детским церебральным параличом».
2. Составить схему «Причины нарушений речи при детском церебральном параличе».
3. Разработать компьютерную презентацию на тему «Особенности нарушений письменной речи у детей с детским церебральным параличом».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770. – Библиогр. в кн. –

ISBN 978-5-4263-0452-9. – Текст : электронный.

2. Левченко, И.Ю., Приходько, О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с.

3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

4. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

5. Логопедия. Теория и практика/ [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.]. – изд. 2-е испр. и доп. – М.: Эксмо, 2018. – 608 с.

6. Потешкин, А.В. Оценка моторных функций детей с церебральным параличом в условиях абилитации реабилитационного центра: Конкурсная работа по направлению «Технология и профессионально-педагогическое образование» : студенческая научная работа / А.В. Потешкин ; Министерство образования и науки РФ. – Кемерово : , 2015. – 26 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375342. – Текст : электронный.

Раздел 3. Логопедическое обследование детей с детским церебральным параличом (практические занятия № 5, 6)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы и методы логопедического обследования детей с детским церебральным параличом.

2 Схема логопедического обследования детей с детским церебральным параличом.

3. Характеристика основных разделов логопедического обследования детей с детским церебральным параличом.

4. Обследование моторных функций у детей с детским церебральным параличом.

5. Изучение основных компонентов речевой системы у детей с детским церебральным параличом.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составьте таблицу «Принципы логопедического обследования детей с детским церебральным параличом».

2. Составьте схему «Логопедическое обследование детей с детским церебральным параличом».

3. Составьте схему «Обследование моторных функций у детей с детским церебральным параличом».

4. Подберите комплекс заданий для обследования артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей с детским церебральным параличом (не менее 5 упражнений для каждого вида моторики).

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0452-9. – Текст : электронный.

2. Левченко, И.Ю., Приходько, О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с.

3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

4. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

5. Логопедия. Теория и практика/ [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.]. – изд. 2-е испр. и доп. – М.: Эксмо, 2018. – 608 с.

6. Потешкин, А.В. Оценка моторных функций детей с церебральным параличом в условиях абилитации реабилитационного центра: Конкурсная работа по направлению «Технология и профессионально-педагогическое образование» : студенческая научная работа / А.В. Потешкин ; Министерство образования и науки РФ. – Кемерово : , 2015. – 26 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375342. – Текст : электронный.

Раздел 4. Логопедическая работа над произносительной стороной речи детей с детским церебральным параличом (практические занятия № 7, 8)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности коррекции звукопроизношения при детском церебральном параличе.
2. Специфика постановки звуков речи у детей с детским церебральным параличом при дизартрии и алалии.
3. Основные методы и приемы работы над звукопроизношением.
4. Логопедический массаж при дизартрии.
5. Формирование артикуляторной базы звуков.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Основные методы и приемы работы над звукопроизношением».
2. Составить компьютерную презентацию на тему «Логопедический массаж при дизартрии».
3. Составить таблицу «Специфика постановки звуков речи у детей с детским церебральным параличом при дизартрии и алалии».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0452-9. – Текст : электронный.

2. Левченко, И.Ю., Приходько, О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с.

3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

4. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

5. Логопедия. Теория и практика/ [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.]. – изд. 2-е испр. и доп. – М.: Эксмо, 2018. – 608 с.

6. Потешкин, А.В. Оценка моторных функций детей с церебральным параличом в условиях абилитации реабилитационного центра: Конкурсная работа по направлению «Технология и профессионально-педагогическое образование» : студенческая научная работа / А.В. Потешкин ; Министерство образования и науки РФ. – Кемерово : , 2015. – 26 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375342. – Текст : электронный.

Раздел 5. Логопедическая работа по развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи у детей с детским церебральным параличом (практические занятия № 9, 10)

Вопросы для обсуждения

1. Специфика работы по обогащению пассивного и активного словарного запаса ребенка с детским церебральным параличом при дизартрии и алалии.
2. Содержание и виды деятельности учителя-логопеда в процессе коррекции грамматического строя речи у детей с детским церебральным параличом.
3. Содержание и виды деятельности учителя-логопеда в процессе коррекции и связной речи у детей с детским церебральным параличом.
4. Методы и приемы работы по развитию лексико-грамматического строя речи у детей с детским церебральным параличом.
5. Методы и приемы работы по развитию связной речи у детей с детским церебральным параличом.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Методы и приемы работы по развитию лексико-грамматического строя речи у детей с детским церебральным параличом».
2. Составить таблицу «Методы и приемы работы по развитию связной речи у детей с детским церебральным параличом».
3. Подобрать не менее 5 упражнений для формирования лексико-грамматического строя речи у детей с детским церебральным параличом.
4. Подобрать не менее 5 упражнений для формирования связной речи у детей с детским церебральным параличом.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0452-9. – Текст : электронный.
2. Левченко, И.Ю., Приходько, О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с.
3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.
4. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-

фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

5. Логопедия. Теория и практика/ [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.]. – изд. 2-е испр. и доп. – М.: Эксмо, 2018. – 608 с.

6. Потешкин, А.В. Оценка моторных функций детей с церебральным параличом в условиях абилитации реабилитационного центра: Конкурсная работа по направлению «Технология и профессионально-педагогическое образование» : студенческая научная работа / А.В. Потешкин ; Министерство образования и науки РФ. – Кемерово : , 2015. – 26 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375342. – Текст : электронный.

Раздел 6. Логопедическая работа над ритмико-интонационной стороной речи ребенка с детским церебральным параличом (практические занятия № 11, 12)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности работы по коррекции ритмико-интонационной стороны речи ребенка с детским церебральным параличом.
2. Нарушения речевого дыхания, голоса и просодических характеристик речи при детском церебральном параличе.
3. Методы и приемы логопедического воздействия при нарушениях темпо-ритмической и интонационной структуры речи при детском церебральном параличе.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Особенности ритмико-интонационной стороны речи ребенка с детским церебральным параличом».
2. Подобрать не менее 5 упражнений для формирования речевого дыхания у детей с детским церебральным параличом.
3. Подобрать не менее 5 упражнений, которые могут применяться в логопедической работе для формирования навыков рациональной голосоподачи и голосоведения у детей с детским церебральным параличом»
4. Подобрать не менее 5 упражнений для формирования интонационно-выразительных качеств речи у детей с детским церебральным параличом.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Московский

педагогический государственный университет, 2016. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0452-9. – Текст : электронный.

2. Левченко, И.Ю., Приходько, О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с.

3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

4. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

5. Логопедия. Теория и практика/ [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.]. – изд. 2-е испр. и доп. – М.: Эксмо, 2018. – 608 с.

6. Потешкин, А.В. Оценка моторных функций детей с церебральным параличом в условиях абилитации реабилитационного центра: Конкурсная работа по направлению «Технология и профессионально-педагогическое образование» : студенческая научная работа / А.В. Потешкин ; Министерство образования и науки РФ. – Кемерово : , 2015. – 26 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375342. – Текст : электронный.

Заочная форма обучения

Раздел 1. Этиология и патогенез двигательного нарушения при детском церебральном параличе

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1. Самостоятельно проработать материал по следующим темам:

1. Причины детского церебрального паралича.
2. Структура дефекта при детском церебральном параличе: характеристика двигательного дефект.
3. Характеристика форм детского церебрального паралича в соответствии с клинико-психолого-педагогической классификацией К.А. Семеновой: спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная гемиплегия; гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, астатическая форма.

Задание 2. Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки (выполняются письменно):

1. Разработать таблицу «Классификация видов детского церебрального паралича».
2. Разработать компьютерную презентацию «Классификация видов детского церебрального паралича».
3. Разработать схему «Методологические основы коррекции нарушений развития при детском церебральном параличе».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1

полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0452-9. – Текст : электронный.

2. Левченко, И.Ю., Приходько, О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с.

3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

4. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

5. Логопедия. Теория и практика/ [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.]. – изд. 2-е испр. и доп. – М.: Эксмо, 2018. – 608 с.

6. Потешкин, А.В. Оценка моторных функций детей с церебральным параличом в условиях абилитации реабилитационного центра: Конкурсная работа по направлению «Технология и профессионально-педагогическое образование» : студенческая научная работа / А.В. Потешкин ; Министерство образования и науки РФ. – Кемерово : , 2015. – 26 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375342. – Текст : электронный.

Раздел 2. Особенности речевого онтогенеза у детей с детским церебральным параличом

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные):

Задание 1. Самостоятельно проработать материал по следующим темам:

1. Общая характеристика речевого развития ребенка с детским церебральным параличом.
2. Причины нарушения речи при детском церебральном параличе.
3. Дизартрия и алалия как основные клинические формы нарушения развития речи при детском церебральном параличе.
4. Особенности нарушений письменной речи у детей с детским церебральным параличом.

Задание 2. Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки (выполняются письменно):

1. Разработать компьютерную презентацию на тему «Особенности речевого онтогенеза у детей с детским церебральным параличом».
2. Составить схему «Причины нарушений речи при детском церебральном параличе».
3. Разработать компьютерную презентацию на тему «Особенности нарушений

письменной речи у детей с детским церебральным параличом».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0452-9. – Текст : электронный.

2. Левченко, И.Ю., Приходько, О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с.

3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

4. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

5. Логопедия. Теория и практика/ [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.]. – изд. 2-е испр. и доп. – М.: Эксмо, 2018. – 608 с.

6. Потешкин, А.В. Оценка моторных функций детей с церебральным параличом в условиях абилитации реабилитационного центра: Конкурсная работа по направлению «Технология и профессионально-педагогическое образование» : студенческая научная работа / А.В. Потешкин ; Министерство образования и науки РФ. – Кемерово : , 2015. – 26 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375342. – Текст : электронный.

Раздел 3. Логопедическое обследование детей с детским церебральным параличом (практическое занятие № 1)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы и методы логопедического обследования детей с детским церебральным параличом.

2 Схема логопедического обследования детей с детским церебральным параличом.

3. Характеристика основных разделов логопедического обследования детей с детским церебральным параличом.

4. Обследование моторных функций у детей с детским церебральным параличом.

5. Изучение основных компонентов речевой системы у детей с детским церебральным параличом.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составьте таблицу «Принципы логопедического обследования детей с детским церебральным параличом».
2. Составьте схему «Логопедическое обследование детей с детским церебральным параличом».
3. Составьте схему «Обследование моторных функций у детей с детским церебральным параличом».
4. Подберите комплекс заданий для обследования артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей с детским церебральным параличом (не менее 5 упражнений для каждого вида моторики).

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0452-9. – Текст : электронный.
2. Левченко, И.Ю., Приходько, О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с.
3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.
4. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).
5. Логопедия. Теория и практика/ [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.]. – изд. 2-е испр. и доп. – М.: Эксмо, 2018. – 608 с.
6. Потешкин, А.В. Оценка моторных функций детей с церебральным параличом в условиях абилитации реабилитационного центра: Конкурсная работа по направлению «Технология и профессионально-педагогическое образование» : студенческая научная работа / А.В. Потешкин ; Министерство образования и науки РФ. – Кемерово : , 2015. – 26 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375342. – Текст : электронный.

Раздел 4. Логопедическая работа над произносительной стороной речи детей с детским церебральным параличом (практическое занятие № 2)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности коррекции звукопроизношения при детском церебральном параличе.
2. Специфика постановки звуков речи у детей с детским церебральным параличом при дизартрии и алалии.
3. Основные методы и приемы работы над звукопроизношением.
4. Логопедический массаж при дизартрии.
5. Формирование артикуляторной базы звуков.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Основные методы и приемы работы над звукопроизношением».
2. Составить компьютерную презентацию на тему «Логопедический массаж при дизартрии».
3. Составить таблицу «Специфика постановки звуков речи у детей с детским церебральным параличом при дизартрии и алалии».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0452-9. – Текст : электронный.
2. Левченко, И.Ю., Приходько, О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с.
3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.
4. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и

интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

5. Логопедия. Теория и практика/ [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.]. – изд. 2-е испр. и доп. – М.: Эксмо, 2018. – 608 с.

6. Потешкин, А.В. Оценка моторных функций детей с церебральным параличом в условиях абилитации реабилитационного центра: Конкурсная работа по направлению «Технология и профессионально-педагогическое образование» : студенческая научная работа / А.В. Потешкин ; Министерство образования и науки РФ. – Кемерово : , 2015. – 26 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375342. – Текст : электронный.

Раздел 5. Логопедическая работа по развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи у детей с детским церебральным параличом (практическое занятие № 3)

Вопросы для обсуждения

1. Специфика работы по обогащению пассивного и активного словарного запаса ребенка с детским церебральным параличом при дизартрии и алалии.
2. Содержание и виды деятельности учителя-логопеда в процессе коррекции грамматического строя речи у детей с детским церебральным параличом.
3. Содержание и виды деятельности учителя-логопеда в процессе коррекции и связной речи у детей с детским церебральным параличом.
4. Методы и приемы работы по развитию лексико-грамматического строя речи у детей с детским церебральным параличом.
5. Методы и приемы работы по развитию связной речи у детей с детским церебральным параличом.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Методы и приемы работы по развитию лексико-грамматического строя речи у детей с детским церебральным параличом».
2. Составить таблицу «Методы и приемы работы по развитию связной речи у детей с детским церебральным параличом».
3. Подобрать не менее 5 упражнений для формирования лексико-грамматического строя речи у детей с детским церебральным параличом.
4. Подобрать не менее 5 упражнений для формирования связной речи у детей с детским церебральным параличом.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0452-9. – Текст : электронный.

2. Левченко, И.Ю., Приходько, О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с.

3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

4. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

5. Логопедия. Теория и практика/ [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.]. – изд. 2-е испр. и доп. – М.: Эксмо, 2018. – 608 с.

6. Потешкин, А.В. Оценка моторных функций детей с церебральным параличом в условиях абилитации реабилитационного центра: Конкурсная работа по направлению «Технология и профессионально-педагогическое образование» : студенческая научная работа / А.В. Потешкин ; Министерство образования и науки РФ. – Кемерово : , 2015. – 26 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375342. – Текст : электронный.

Раздел 6. Логопедическая работа над ритмико-интонационной стороной речи ребенка с детским церебральным параличом (практическое занятие № 4)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности работы по коррекции ритмико-интонационной стороны речи ребенка с детским церебральным параличом.
2. Нарушения речевого дыхания, голоса и просодических характеристик речи при детском церебральном параличе.
3. Методы и приемы логопедического воздействия при нарушениях темпо-ритмической и интонационной структуры речи при детском церебральном параличе.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю подготовки

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Особенности ритмико-интонационной стороны речи ребенка с детским церебральным параличом».
2. Подобрать не менее 5 упражнений для формирования речевого дыхания у детей с детским церебральным параличом.

3. Подобрать не менее 5 упражнений, которые могут применяться в логопедической работе для формирования навыков рациональной голосоподачи и голосоведения у детей с детским церебральным параличом»

4. Подобрать не менее 5 упражнений для формирования интонационно-выразительных качеств речи у детей с детским церебральным параличом.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0452-9. – Текст : электронный.

2. Левченко, И.Ю., Приходько, О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с.

3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.

4. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов : в 5-ти кн. Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

5. Логопедия. Теория и практика/ [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.]. – изд. 2-е испр. и доп. – М.: Эксмо, 2018. – 608 с.

6. Потешкин, А.В. Оценка моторных функций детей с церебральным параличом в условиях абилитации реабилитационного центра: Конкурсная работа по направлению «Технология и профессионально-педагогическое образование» : студенческая научная работа / А.В. Потешкин ; Министерство образования и науки РФ. – Кемерово : , 2015. – 26 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375342. – Текст : электронный.